

IL VIDEOLABORATORIO

FRAZIONI

DISEGNA LA FRAZIONE

TEMPO
30 minuti

LUOGO
aula



Attraverso il QRcode potrete accedere al videolaboratorio descritto.

Materiali occorrente

Mazzo di 52 carte.
(facoltativo) Una lavagnetta per ogni gruppo.

Come svolgere l'attività

- Preparare il mazzo di carte: da un mazzo da 52 carte togliere re, regine, jack e dieci.
- (facoltativo) Dividere i bambini in piccoli gruppi, assegnando a ciascun gruppo una lavagnetta su cui disegnare.
- Chiedere ai bambini, a turno, di estrarre due carte e attaccarle o ricopiarle alla lavagna. Nelle prime fasi del gioco, fare in modo che il numero minore rappresenti il numeratore, quello maggiore il denominatore della frazione da rappresentare. Dopo i primi turni si possono disporre i numeri seguendo l'ordine di uscita, facendo apparire così anche frazioni improprie.
- Lasciare qualche minuto affinché ogni bambino disegni su un foglio una rappresentazione della frazione estratta (in alternativa, ogni squadra lo disegna sulla lavagnetta).
- A coppie, i bambini confrontano i disegni tra loro: se sono diversi devono capire se sono corretti entrambi o quale sia quello sbagliato (se sono divisi in gruppi, la discussione avviene nel gruppo).
- La discussione si estende a tutta la classe, per vedere e controllare le rappresentazioni trovate.
- Si fanno altri tentativi estraendo altre carte.

Domande per la discussione

- È più facile fare una rappresentazione quando il denominatore è pari o dispari?
- Che cosa succede se numeratore e denominatore sono uguali?
- Che cosa succede quando il numeratore è più grande del denominatore?

CHECK!

Durante l'attività

CHE COSA OSSERVARE	COME INTERVENIRE
GESTIONE DELLA CLASSE	
Alcuni bambini non capiscono la consegna.	Fare un esempio insieme in aula, utilizzando una frazione semplice (per esempio, $1/2$).
POSSIBILI DIFFICOLTÀ	
1 Alcuni bambini hanno difficoltà a verificare se due disegni diversi rappresentano la stessa frazione. 2 I bambini forniscono sempre lo stesso tipo di risposta, senza padroneggiare le diverse possibili rappresentazioni. 3 Alcuni bambini non riescono a rappresentare le frazioni improprie.	1 Discutere sul diverso concetto di frazione: come parte di un insieme rispetto al totale, come parte di un intero diviso in parti uguali, come numero... 2 Fornire alcuni esempi utilizzando forme diverse dal cerchio e dal rettangolo per rappresentare gli interi oppure divisioni meno standard di rettangoli e quadrati (in triangoli, spicchi...) 3 Chiedere a un bambino che è riuscito a rappresentare la frazione impropria di spiegare il suo disegno.
PER CHI FINISCE PRIMA	
La classe dimostra di conoscere il concetto di frazione e la differenza tra frazioni improprie/proprie.	Proporre una frazione non semplificata (per esempio, $2/4$) e osservare come può essere disegnata (dividendo un intero in due o quattro parti).